

Опитувальник «Сутність педагогічної культури вчителя ліцею у системі методичної роботи»

1. Вкажіть, в яких класах Ви викладаєте:
 - 5-11 класи
 - 5-9 класи
 - 10-11 класи
2. Ваша стать:
 - жіноча
 - чоловіча
3. Ваш вік:
 - до 30 років
 - 31-40 років
 - 41-50 років
 - 51-60 років
 - 61 та старше
4. Вкажіть Ваш педагогічний стаж:
 - до 3 років
 - від 3 до 10 років
 - від 11 до 20 років
 - від 21 до 30 років
 - понад 30 років
5. Вкажіть, предмети якого циклу викладаєте:
 - гуманітарні
 - природничо-математичного циклу
 - трудової або фізичної підготовки
6. Яка з ключових компетентностей є для Вас пріоритетною? (можете обрати кілька варіантів):
 - спілкування державною мовою
 - спілкування іноземними мовами
 - математична грамотність
 - компетентності в природничих науках і технологіях
 - інформаційно-цифрова компетентність
 - уміння навчатися впродовж життя
 - громадянські та соціальні компетентності
 - підприємливість
 - загальнокультурна грамотність
 - екологічна грамотність і здорове життя
 - інноваційність
7. Як Ви розумієте поняття "педагогічна культура"?
 - складна системна особистісна властивість, представлена сукупністю цінностей та особливостями свідомості, поведінки, діяльності особистості, що проявляється в педагогічній діяльності

- частина загальнолюдської культури, що включає характеристики педагогічного процесу в історичному розвитку, сукупність цінностей, які характеризують особистість, освітній заклад, державу, суспільство в цілому
- вищий рівень педагогічної майстерності, що формується в процесі професійної діяльності
- педагогічна культура вчителя – прояв загальної культури в умовах педагогічного процесу, що визначається як високий рівень духовного розвитку педагога та його професійної майстерності

8. Назвіть складники в структурі педагогічної компетентності, які, на Вашу думку, безпосередньо пов'язані з педагогічною культурою вчителя (можете обрати кілька варіантів):

- етичні установки вчителя (пов'язані з рівнем його загальної й професійної культури)
- система психолого-педагогічних знань учителя (відображає рівень його індивідуальної педагогічної культури)
- система знань свого навчального предмета (пов'язана з ступенем педагогічної культури на рівні когнітивного її компонента)
- загальна ерудиція (відображає рівень загальної культури педагога)
- засоби розумових і практичних дій (підтверджують діяльнісні засади педагогічної культури вчителя)
- професійно-особистісні якості (безпосередньо пов'язані з рівнем педагогічної культури вчителя)

9. Які цінності найбільш тісно пов'язані з педагогічною культурою вчителя на Вашу думку:

- ті, що відображають ціннісний зміст суспільної свідомості як ідеї, уявлення, норми, правила, традиції педагогічної діяльності
- ідеї, концепції, норми, що визначають зміст педагогічної діяльності в межах окремих освітніх об'єднань
- індивідуальні установки, світогляд, ідеали й мотиви педагога, співвіднесені з суспільною та колегіальною свідомістю

10. Які види цінностей, на Вашу думку, здійснюють свій вплив на розвиток педагогічної культури вчителя (можна обрати кілька варіантів):

- ті, які відображають визначення вчителем себе в освітньому середовищі, усвідомлення своєї ролі і місця в суспільному розподілі праці
- ті, які відображають потребу вчителя у взаємодії з усіма учасниками освітнього середовища
- ті, які відображають творчий саморозвиток, усвідомлення цінностей світової культури
- ті, які відображають позитивну мотивацію до здійснення педагогічної діяльності, змін в освіті, отримання задоволення від своєї діяльності тощо

- ті, які відображають усвідомлення значущості матеріального забезпечення, заохочення й оплати своєї праці, розуміння можливостей свого зростання тощо
- свій варіант

11. Оберіть чинники розвитку педагогічної культури вчителя як професійної складової (можна обрати кілька):

- Належний рівень професійної підготовки (володіння ґрунтовними знаннями з педагогіки, психології, предмета, методики його викладання, суміжних предметів, розширення педагогічної ерудиції, збагачення професійної компетентності).
- Реалізація положень педагогіки партнерства (застосування гуманістично направлених методів та засобів впливу на дітей, на себе, на батьків, на предмет, освітні цілі).
- Розвиток педагогічних здібностей (дидактичних, організаційних, науково-пізнавальних, комунікативних, перцептивних, сугестивних, дослідницьких та ін.).
- Володіння педагогічною технікою (технікою мовлення: дихання, голос, дикція; мімікою та пантомімікою; формування культури зовнішнього вигляду; умінь саморегуляції тощо).
- Розвиток умінь емоційно-позитивного забарвлення особистісного впливу на учнів.
- Створення позитивних стимулів для сприйняття учнів.
- Вивчення передового педагогічного досвіду.
- Інше

12. До якої категорії педагогічних працівників Ви відносите себе:

- педагоги, які прагнуть швидкого професійного зростання, самовдосконалення, розвитку своєї педагогічної та професійної культури, мають високо розвинені організаційні здібності;
- педагоги, що досить пасивно нарощують свій педагогічний культурний потенціал, не цікавляться інноваційними методами і методиками професійної діяльності, майже не виходять за межі своїх функціональних обов'язків, залишаються в межах того культурного шаблону, який вважають найбільш прийнятним з часів свого особистісного становлення;
- педагоги, які розширяють межі своєї педагогічної культури тільки в ситуаціях індивідуального професійно-педагогічного ризику чи внаслідок тиску зовнішніх обставин; такого типу педагоги розвивають свою педагогічну культуру в досить вузькій сфері професійної діяльності;
- інше

13. Чи завжди Вам цікаві новації та експерименти в педагогічній діяльності?

- так
- ні
- не впевнений

14. Чим для Вас приваблива інноваційна діяльність?

- Розвиває інтерес учнів до вивчення предмета
- Можливість вчителю проявити себе
- Можливість запроваджувати нові методи і форми роботи з дітьми
- Бажання дізнатись щось нове
- інше

15. На Вашу думку, яке позитивне значення для школи має розвиток педагогічної культури? (можете обрати кілька варіантів):

- покращує якість навчання учнів;
- знижує рівень конфліктів;
- робить школу конкурентноспроможнішою;
- мотивує до активних дій (співпрацю в рамках педагогіки партнерства);
- зміцнює дисципліну;
- виявляє освітню ініціативу в системі методичної роботи;
- інше