ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням колегії

Департаменту освіти виконавчого

комітету Кременчуцької міської

ради Полтавської області

(протокол №3 від 27.11.2020)

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

**КРЕМЕНЧУЦЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №1**

**КРЕМЕНЧУЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**2020-2025**

СХВАЛЕНО на засіданні педагогічної ради

(протокол №9 від 26.08.2020)

**Стратегія розвитку Кременчуцької гімназії №1 Кременчуцької міської ради Полтавської області спрямована на**

**виконання:**

- Конституції України;

- Законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про Національну програму інформатизації», «Про охорону дитинства», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», «Про молодіжні та дитячі громадські організації»;

- Національної Програми «Освіта України ХХІ століття»;

- Національної доктрини розвитку освіти;

- Національної Програми «Діти України»;

- Конвенції про права дитини;

- Державних стандартів початкової і базової середньої освіти;

- Постанови Кабінету Міністрів №800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»;

**реалізацію:**

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та

потреб учасників освітнього процесу;

- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

**створення:**

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти закладу;

- умов рівного доступу до освіти;

- гуманних відносин в освітньому закладі;

- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;

- належних умов для соціально-психологічнго захисту учасників освітнього

процесу;

- необхідної матеріально-технічної бази;

**забезпечення:**

- стабільного функціонування навчального закладу;

- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів,

суспільних запитів і державних вимог;

- суттєвого зростання якості освіти;

- наукового підходу до виховання та соціалізації здобувачів освіти.

**Для формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти за етапами:**

1) Визначення компонентів.

2) Забезпечення їх функціонування.

3) Самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу для їх подальшого вдосконалення.

визначено відповідні компоненти, які відображаються у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти Кременчуцької гімназії №1 Кременчуцької міської ради Полтавської області».

**Мета та завдання гімназії**

**Головні цінності** педагогічного колективу – дитина, культура, творчість. Основний принцип педагогічного процесу закладу — цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується й самореалізується.

**Наша мета** - створення такого середовища в закладі, яке б виховувало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, створення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал та бути конкурентоздатним.

Освіта в нашому закладі буде зосереджуватися на дитині, а не на академічних знаннях. Для цього вчитель підтримуватиме і розвиватиме потенціал кожного учня. Відповідно до цього, на уроках діти не стільки готуватимуться до далекого майбутнього життя, а житимуть ним зараз, тобто навчання має бути максимально наближеним до умов сучасного життя.

**Завдання** - реалізація ціннісних пріоритетів особистості, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника, задоволення освітніх потреб не тільки обдарованої молоді, а й звичайних учнів, де всі стануть успішними в житті, здатними до інтеграції з європейським співтовариством.

**Завдання закладу** колектив вбачає в здобутті учнями основ компетентностей. Вчити учнів узгоджувати свої інтереси з інтересами інших.

**Основні напрями і завдання розвитку Кременчуцької гімназії №1:**

1.Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 15 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.

2.Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.

3.Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп’ютерної грамотності учнів та педагогів школи.

4.Демократизація освітнього процесу.

5.Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.

6.Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.

7.Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв’язок школи з життям.

8.Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.

9.Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10.Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11.Виховання учнів на основі загальнолюдських гуманістичних цінностей: ідеалів добра, правди, свободи, любові, дружби, справедливості, совісті, людської гідності.

12.Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землісвого народу, готовності до праці в ім’я України.

13.Врахування вікових і індивідуальних особливостей учнів і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

14.Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров’я здобувачів освіти.

15.Підвищення професійного рівня кадрового по¬тенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

16.Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

**Напрямки стратегічного плану розвитку:**

1. Педагогічні працівники та їх діяльність .

2. Здобувачі освіти та система оцінювання.

3. Управлінські процеси.

4. Освітнє середовище.

**Принципи стратегії Кременчуцької гімназії №1:**

– Принцип єдності і диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні: рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури; рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України; рівень національно-соціальній, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України; рівень загальношкільний, що спрямований на визначення профілю, рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.

– Принцип гуманізації змісту освіти. Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

– Принцип розвиваючого характеру навчання. Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

– Принцип психолого-педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем. Ставлення до дитини як до суб’єкта власного саморозвитку, спрямованість на самоствердження його індивідуальності.

– Індивідуалізація та диференціація навчання. Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієвопрактичній сферах.

– Принцип інтеграції освітнього процесу – передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.

– Принцип відкритості і динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

Стратегія розвитку Кременчуцької гімназії №1 зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями.

**Ключові переваги стратегії гімназії:**

1. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція,

науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій,

педагогіки плюралізму і партнерства.

2. Комплексний підхід до розбудови школи і розвитку учня.

3. Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат.

**СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ:**

**І. Педагогічні працівники та їх діяльність**

1. Планування діяльності.

2. Постійне підвищення професійного рівня.

3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, батьками, працівниками.

4. Академічна доброчесність.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильні сторони** | **Слабкі сторони** |
| * 65% колективу “Спеціалісти вищої категорії”; * Ефективність планування; * Освоєння платформи NZ.ua; * Використання сучасних освітніх підходів з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти; * Постійне підвищення рівня професійної компетентності; * Організація діяльності та навчання на засадах академічної доброчесності; * Співпраця з добувачами освіти та їх батьками. | * За віковим складом 16% колективу пенсійного віку; * Дотримання академічної доброчесності; * Вдосконалення роботи над інноваційними технологіями дистанційного навчання. |

•Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.

•Утвердження освітнього закладу як закладу освіти, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців.

•Розвиток професійно-педагогічної компетентністі, обізнаністі з новітніми науково обгрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик інноватики для створення освітньо - розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному встановленню дітей, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики.

• Розвиток соціально-громадської компетентності – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних проблем людства) і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, уміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійних сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, уміння попереджувати ти розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів.

• Розвиток загальнокультурної компетентності – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності, як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

• Розвиток мовно-комунікативної компетентності – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, уміння вислуховувати, відстоювати власну позицію.

• Розвиток психологічно-фасилітативної компетентності – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини, здатність сприяти творчому встановленню здобувачів освіти та їхній індивідуалізації.

• Розвиток підприємницької компетентності – уміння генерувати нові ідеї і ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави.

• Розвиток інформаційно-цифрової компетентності – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію.

• Продовження та вдосконалення наукової роботи. Організація творчої лабораторії вчителя НУШ. Вдосконалювати педагогічну майстерність учителів.

• Створення в закладі освіти єдиного освітнього інформаційного центру.

• Розвиток комунікативних навичок учнів у володінні іноземними мовами.

•Застосовування виховної системи закладу освіти на ідеології дитиноцентризму.

•Відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини.

• Виховання вільної незалежної особистості.

•Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі, реалізація проекту «Професійне самовизначення».

**ІІ. Здобувачі освіти та система оцінювання**

1. Відкрита, прозора система оцінювання навчальних досягнень.

2. Внутрішній моніторинг та коригування результатів навчання.

3. Відповідальність за результати свого навчання та самооцінювання.

**Ліцензований обсяг та мережа**

**(Розпорядження Полтавської ОДА №598 від 23.10.2020р.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ліцензований  обсяг | 2020-2021 | Перспектива | | | |
| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Загальна кількість | 1156 | 929 | 938 | 993 | 1012 | 1016 |
| Початкова освіта | 462 | 361 | 375 | 397 | 440 | 470 |
| Базова освіта | 694 | 568 | 563 | 596 | 572 | 546 |

**Мережа по класах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Всього | 33 | 33 | 35 | 36 | 36 |
| Початкова освіта | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Базова освіта | 20 | 19 | 20 | 20 | 19 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильні сторони** | **Слабкі сторони** |
| * Cайт гімназії   http://kremenchuk-gimnaz1.pl.sch.in.ua/;   * Єдина платформа дистанційного навчання NZ.ua (контроль з боку адміністрації за виконанням освітніх програм та моніторинг оцінювання здобувачів освіти; з боку батьків - за результатами навчання учнів); * Ліцензований обсяг освітньої діяльності – 1156 учнів (462+694); * Забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку; * Забезпечення інституційної, індивідуальної, інклюзивної форм освіти. | * Зменшення мережі (101 кврт.); * Відповідальність за результати навчання та самооцінювання здобувачів освіти. |

•Забезпечення роботи закладу освіти відповідно до вимог розвитку особистості з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, школи в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім’ї, громади, громадських організацій.

•Здійснення загальнообов’язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.

•Утвердження освітнього закладу як закладу освіти, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців.

•Організація роботи відповідно до критеріїв, що містять основні індивідуально – особистісні діяльнісні якості.

•Виховання інноватора та громадянина, який уміє ухвалювати відповідні рішення та дотримуватися прав людини.

**Початкова школа (1-4 класи)**

Основні шляхи розвитку Кременчуцької гімназії №1 направлені на реалізацію концепції «Нової української школи» складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

2. Педагогіка, що грунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.

4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.

5. Наскрізний процесс виховання, який формує цінності.

6. Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.

7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.

8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.

9. Сучасне освітнє середовище.

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цьому ступені навчання - формування базових знань, умінь та навичок - проголошує ціль розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку його комунікативних компетенцій, тобто навичок культури спілкування та самопізнання.

Призначення початкової школи полягатиме у становленні життєвих навичок особистості учня. Стратегічним напрямком розвитку початкового ступеня освіти є створення таких умов, за якими в кожного учня формується установка, яку можна сформулювати в словах «Я люблю свою гімназію №1».

Основне завдання початкової школи - створення умов, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.

**У початковій школі пропонуються:**

- Традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням;

- Естетичне навчання з впровадженням предметів хореографічного циклу;

- Гурткова робота.

**Базова середня освіта (гімназія)**

**Базова школа (5-7, 8-9 класи)**

Призначення основної школи - розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві.

**Основна школа 5-7класи - рання предметна орієнтація**

Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням основної школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти «технології успіху та досягнень», при цьому зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу.

Наше завдання - допомогти дитині визначитися в напрямках, дати змогу їй себе випробувати в різних сферах (гуманітарній, суспільно-гуманітарній, природничо-технологічний, технічній, природничій та ін.), запропонувати ці сфери, навчити в них розумітися.

Особливістю організації ОП на цьому етапі розвитку дитини є надання їй можливості протягом навчального року змінити перелік розвиваючих предметів, переходу із однієї предметної майстерні до іншої, що ставить учня в ситуацію вибору, розвиваючи в нього здібності до самовизначення, до прийняття відповідальних рішень.

Передбачається, що учні при переході в восьмий клас вже будуть мати досвід роботи в умовах вибору, тобто в них на первинному рівні вже сформуються навички самовизначення, вони зможуть обґрунтувати своє відношення до різних предметних сфер, зробити свідомий вибір подальшого профілю навчання, або продовжити навчання в класі з універсальними підходами до організації ОП.

Крім того, реалізація даного стратегічного напрямку буде сприяти створенню у школярів комплексної освітньої мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов'язку, але й мотивів корисності (прагматичні) та мотивів задоволення (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності). В подальшому на старшому ступені навчання, отримані учнями 5-7 класів навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проектувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири.

**Базова школа 8-9 класи – «Я вибираю свій життєвий шлях…»**

Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8 - 9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію.

Метою цього етапу є спрямування учнів на вибір подальшого життєвого шляху, продовження процесу самовизначення в різних предметних сферах в умовах навчання в загальноосвітніх класах. Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8 - 9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію в системі різнорівневого викладання даних курсів.

На даному етапі організації ОП особливо важливе значення надається роботі предметних та проєктних майстерень, бо досвід учнів, який вони зможуть набути в проєктній діяльності дозволяє вести навчання на високому рівні самостійності, використовуючи предметні майстерні для включення учнів не тільки в процес пізнавальної діяльності, але й в процеси пошукової, дослідницької, проектної роботи з навчальним матеріалом, поєднуючи таким чином класно-урочну систему з діяльністю предметних майстерень.

Призначення базової школи - розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві, впровадження системи допрофільної підготовки до мультипрофільного навчання.

У базовій школі пропонуються такі освітні програми:

- інноваційна програма (науково-розвивальний проект «Росток») з викладанням основ комп’ютерної грамотності та предмету теорія ймовірностей;

- традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

**ІІІ. Управлінський процеси**

1. Постійний моніторинг реалізації стратегії на 2020-2025 рр.

2. Формування відносин довіри.

3. Кадрова політика та забезпечення можливостей для професійного розвитку.

4. Засади людиноцентризму.

5. Реалізація політики академічної доброчесності.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильні сторони** | **Слабкі сторони** |
| * Наявність положень, річного плану, стратегії розвитку; * Психологічний комфорт; * Доступ до інформації (Cайт гімназії http://kremenchuk-gimnaz1.pl.sch.in.ua/ та NZ.ua ); * Комунікація за допомогою онлайн-сервісів. | * Недотримання окремими учасниками освітнього процесу умов для реалізації прав та обов'язків (статут, правила поведінки, правила внутрішнього трудового розпорядку); * Недостатня технічна підтримка окремих учасників ОП; * Обмежене фінансування потреб закладу. * Активна система безперервної освіти педагогів |

• Здійснення стратегічного та поточного планування освітньої діяльності.

•Здійснення освітнього процесу (визначення режиму, складання розкладу занять та факультативів, прийняття на роботу та звільнення працівників, забезпечення відкритого доступу до певної інформації визначеної законодавством, реагування на звернення, випадки булінгу).

•Здійснення моніторингу виконання поставлених завдань.

•Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.

• Включення в міжнародні освітні проєкти та гранти.

•Налагодження мережевих взаємодій з іншими освітніми закладами, розвиток школи як відкритої освітньої системи.

•Застосовування виховної системи закладу освіти на ідеології дитиноцентризму.

•Упровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду , необхідних сучасному суспільствуу рамках проекту «Сузір’я успіху» (лідерство та учнівське самоврядування).

•Реалізація проєкту «Грані партнерства» в трикутнику «Педагоги-батьки-діти».

•Формування навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів у рамках проекту «Я – громадянин України».

•Впровадження сучасних моделей управління (проєктну, проєктно-цільову, адаптивну тощо).

•Оптимізація системи психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.

•Стимулювання педагогічної майстерності вчителів.

•Поліпшення якості забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.

•Створення умов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів.

•Створення умов для активної системи безперервної освіти педагогів.

•Підвищення рівня методичного забезпечення відповідно до потреб профілізації освіти.

•Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

•Сприяння формуванню системи психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

•Стабілізація стосунків в педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями-фахівцями.

•Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності навчального закладу.

•Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

•Підвищення соціального статусу вчителя, забезпечити моральне і матеріальне заохочення педагогічних працівників.

•Запровадження освітніх інновацій, інформаційних педагогічних технологій.

•Посилення ролі учителя як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації навчально-виховного процесу.

•Інтеграція традиційної системи освіти з e-learning (електронне навчання), використання e-learning, здійснення змішаного навчання (blended learning).

•Формування сучасної педагогічної культури педагогічних працівників та батьків на основі традицій і досягнень світової педагогіки.

•Впровадження маркетингового управління з метою прогнозування змін освітньої ситуації та визначення основних її тенденцій.

•Гуманізація міжособистісних стосунків педагогів та учнів як рушійної сили освітнього процесу.

•Забезпечення принципів відкритості та комфортності освіти в усіх її аспектах.

•Удосконалення системи виховної роботи, впровадження нових технологій організації виховного процесу.

•Сприяння підвищенню авторитету та ролі сім’ї у вихованні та соціалізації учнівської молоді.

В основу соціально-педагогічної системи покладено корпоративний стиль управління.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

• загальні збори, конференції;

• педагогічна рада;

• рада школи;

• атестаційна комісія;

• учнівське самоврядування;

Основними функціями управління закладом є:

• інформаційно-аналітична;

• мотиваційно-цільова;

• планово-прогностична;

• організаційно-виконавча;

• контрольно-діагностична;

• регуляційно-корекційна.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів, батьків, учнівського самоврядування в режимі академічної свободи.

**IV. Освітнє середовище**

1. Комфортні і безпечні умови навчання та праці

2. Протидія насильству та дискримінації

3. Інклюзивне, розвивальне та мотивуюче до навчання

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильні сторони** | **Слабкі сторони** |
| * Територія закладу огороджена, безпечна. * Озеленення території. * Приміщення початкової школи відокремлені від приміщень базової школи. * Режим прибирання забезпечує санітарні норми. * Проведено капітальний ремонт 3-х санітарних кімнат НУШ. * Приміщення для харчування: харчоблок забезпечено новими меблями, холодильником, впроваджується процедура системи НАССР. * Працівники, які задіяні в організації системи харчування пройшли навчання НАССР, забезпеченні індивідуальним спецодягом та меблями для їх зберігання. * Постійно ведеться моніторинг щодо організації харчування. * Дотримання санітарно-гігієнічних вимог щодо температурного, питного режиму та освітлення. * Навчальні кабінети НУШ поділено на осередки, забезпеченні оргономічними меблями. * Антибулінгова політика закладу. * Забезпечення методик та технологій роботи дітьми з ООП (наявність ресурсної кімнати, ІКТ). * Забезпечення індивідуальною траєкторією розвитку. * Залучення учасників ОП до прийняття рішень щодо змін ОС. * Використання освітніх технологій, моделювання простору. | * Відсутність сучасних зон для відпочинку дітей під час перерв. * Капітальний ремонт ганку гімназії з влаштуванням пандусу. * Капітальний ремонт малої   спортивної зали.   * Капітальний ремонт актової зали. * Капітальний ремонт харчоблоку та обладнання. * Відсутність автоматичної системи сигналізації. * Відсутність сучасного спортивного майданчика та ігрових майданчиків, футбольного поля. * Створення інформаційно-ресурсного центру та формування інформаційної культури учасників ОП. * Недостатнє облаштуванняресурсної кімнати. |

•Створення якісної системи психолого – педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.

•Створення в закладі освіти єдиного освітнього інформаційного центру.

•Створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.

• Налагодження мережевих взаємодій з іншими освітніми закладами, розвиток школи як відкритої освітньої системи.

•Створення наскрізного процессу виховання, що базується на загальнолюдських цінностях, реалізація проекту «Комфортне забезпечення» (створення належних умов для навчання та виховання).

•Застосовування виховної системи закладу освіти на ідеології дитиноцентризму.

•Забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності із урахуванням її вікових та індивідуальних особливостей.

•Продовження впровадження екологічної програми «Зелена планета» з метою створення здорового простору навколишнього середовища.

• Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

•Виховання свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності у рамках проєкту «Здоров’я - це сила, що дає крила!» (здоров’язбережувальний компонент).

•Створення умов, які гарантують збереження, зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей шляхом реалізації проекту «Захист дитини».

•Забезпечення виконання проєкту «Здоров’я – це сила, що дає крила!» з метою формування у дітей позитивного ставлення до здорового способу життя.

•Продовження роботи над створенням у школі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечити якісну підготовку здоров’язберігаючих технологій навчання та виховання.

•Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, спрямованих на збереження здоров’я.

•Забезпечення учнів необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров’я.

•Створенння науково-інформаційного просору з питань збереження та зміцнення здоров’я учасників навчально-виховного процесу.

•Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров’я.

•Оптимізація системи психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.

•Врахування інтересів всіх учасників освітнього процесу щодо якості освітніх послуг і реалізації інших прав.

**Матеріально-технічна складова**

На здійснення завдань плану стратегії розвитку (початкової школи, гімназії) джерелами фінансування є державні кошти та кошти внутрішньодержавних та зовнішніх грантів.

|  |  |
| --- | --- |
| Рік | Заплановані роботи |
| **2020-2021** | Проведення Атестації робочих місць.  ***Капітальний ремонт***:   * влаштування мультифункціонального спортивного майданчику; * капітальний ремонт спортивної зали (ІІ поверх); * влаштування протипожежної системи сигналізації; * капітальний ремонт санвузлів для хлопців та дівчат 5-9 класів (І поверх) та працівників (ІІ поверх); * капітальний ремонт ганку та влаштування пандусу; * капітальних ремонт маршових сходів.   ***Капітальне придбання:***   * вікна та двері для навчальних кабінетів; * меблі для навчальних кабінетів; * ноутбуки; * принтери; * мультимедійні центри для навчальних кабінетів; * холодильне обладнання для їдальні; * обладнання та електрообладнання для харчоблоку: електром’ясорубка, протирочна машина, холодильник, конвекторна шафа, електроплита, мийки для чистого цеху, стелажі для сушки посуду; * меблі для їдальні; * посуд для їдальні та харчоблоку; * мийки для облаштування зони для миття рук перед входом до ідальні;   ***Влаштування:***   * зон відпочинку (І поверх) приміщення; * збільшення кількості мийок та точок для миття рук на вході до їдальні; * інформаційної зони на вході до їдальні; * кронування та зрізання дерев й кущів. |
| **2021-2022** | ***Капітальний ремонт:***   * капітальний ремонт їдальні та харчоблоку; * капітальний ремонт Актової зали; * капітальний ремонт санвузлів для хлопців та дівчат 1-4 ***Капітальне придбання придбання:*** * вікна та двері для навчальних кабінетів; * жалюзі для навчальних кабінетів; * меблі для навчальних кабінетів; * ноутбуки; * принтери; * мультимедійні центри для навчальних кабінетів; * обладнання та електрообладнання для харчоблоку: бойлер, мийки для брудного цеху, стелажі для сушки посуду; * м’які меблі для облаштування зон відпочинку;   ***Влаштування:***   * STEM лабораторії (природничо-математичних наук); * зон відпочинку (І та ІІ поверх); * створення «Креативного подвір’я» НУШ. |
| **2022-2023** | ***Капітальний ремонт:***   * капітальний ремонт учительської кімнати та методичного кабінету; * капітальний ремонт вестибюлів І поверху;   ***Капітальне придбання:***   * вікна та двері для навчальних кабінетів; * меблі для навчальних кабінетів, учительської кімнати та методичного кабінету; * ноутбуки; * принтери; * мультимедійні центри для навчальних кабінетів; * меблі та матеріали для ресурсної кімнати; * м’які меблі для облаштування зон відпочинку;   ***Влаштування:***   * зон відпочинку (ІІ та ІІІ поверх); * озеленення території. |
| **2023-2024** | ***Капітальний ремонт:***   * капітальний ремонт окремих навчальних кабінетів; * капітальний ремонт вестибюлів ІІ поверху;   ***Капітальне придбання:***   * вікна та двері для навчальних кабінетів; * меблі для навчальних кабінетів та учительської; * м’який інвентар для учительської; * мультимедійні центри для навчальних кабінетів;   ***Влаштування:***   * зон відпочинку (ІІ та ІІІ поверх); * озеленення території. |
| **2024-2025** | ***Капітальний ремонт:***   * капітальний ремонт окремих навчальних кабінетів; * капітальний ремонт вестибюлів ІІІ поверху; * капітальний ремонт медичного пункту; * влаштування тротуарної плитки на шкільному подвір’ї.   ***Капітальне придбання:***   * холодильник для медичного пункту; * меблі для навчальних кабінетів; * ноутбуки; * принтери; * мультимедійні центри для навчальних кабінетів;   ***Влаштування:***   * STEM лабораторії (технологічна); * зони відпочинку на шкільному подвір’ї. |

**Очікувані результати:**

• Відповідність результатів навчання учнів державним стандартам освіти.

• Партнерство у навчанні та професійній взаємодії.

• Недискримінація, запобігання та протидія булінгу.

• Академічна доброчесність під час навчання, викладання та впровадження наукової (творчої) діяльності.

• Прозорість та інформаційна відкритість діяльності закладу.

• Умови для безперервного професійного зростання педагогічних працівників.

• Справедливе та об’єктивне оцінювання результатів навчання учнів, професійної діяльності педагогічних працівників.

• Умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів.

• Академічна свобода педагогічних працівників.

**Отже:**

• Кременчуцька гімназія №1 – осередок співпраці, уміння жити і працювати з тими, хто поруч.

• Кременчуцька гімназія №1 – успішний освітній заклад з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня.

• Кременчуцька гімназія №1– заклад освіти, зосереджений на дитині, а не на академічних знаннях.

• Кременчуцька гімназія №1 – плацдарм для впровадження інноваційних та передових технологій.

• Кременчуцька гімназія №1 – заклад освіти, націлений на майбутнє в єдиному освітньому просторі, конкурентно спроможний на ринку освітніх послуг.

• Наш випускник – успішний випускник, здатний правильно обрати професію, побудувати особисту кар’єру та власне життя.